

Результаты мониторинга достижений воспитанников
средней группы № 10
по освоению ОП ДО, 2023 – 2024 учебный год,
воспитатель Аракелян А.А.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы: численный состав – 28 воспитанников из них 14 девочек, 14 мальчиков (состав группы изменился в связи с отчислением и поступлением новых детей). 9 воспитанников для которых русский язык является иностранным.

Средняя группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	

Образовательная область	2023/2024	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	Н – 10 % С – 54 % В – 36 %	Н – 10 % С – 36 % В – 54 %

ВЫВОД:

Диагностика социально-коммуникативного развития детей пятого года жизни показала разнообразие в уровнях взаимодействия и общения среди воспитанников. В ходе наблюдений было отмечено, что все дети активно включаются в речевое общение, однако некоторые из них, для которых русский язык является иностранным, проявляют трудности во взаимодействии со сверстниками. Трое из них предпочитают уединенные игры и не проявляют инициативы в общении, что свидетельствует о недостаточном уровне социально-коммуникативного развития и эмоциональной вовлеченности.

Большинство детей – 36% соответствуют критериям развития для своего возраста. Они соблюдают правила поведения, умеют организовывать игровое пространство, развивать сюжет игры, отражая социальные роли и профессии людей, поддерживать диалог. Однако им часто требуется поддержка, эти дети прибегают к помощи взрослого для решения конфликтной ситуации, демонстрируют навязчивость и нетерпеливость, перебивают, что указывает на необходимость дальнейшего развития навыков понимания эмоционального состояния окружающих.

Тем не менее, выделяется подгруппа детей – 54%, успешно социализирующихся и легко вступающих в общение, что подтверждает наличие у них развитых коммуникативных навыков и понимания этических норм.

Для стимулирования социально-коммуникативного развития детей продолжаю опираться на игровую технологию.

В течение учебного года была апробирована и использована методика "Сказка как средство общения". Эта технология включает использование различных текстов, таких как сказки, пословицы и поговорки, для обсуждения моральных и этических вопросов. Методика предполагает не просто слушание сказки, а ее обсуждение, придумывание новых концовок, инсценировку, театрализованную деятельность. Эта форма работы не только увлекательна, но и способствует развитию понимания окружающего мира, осмыслению ситуаций и самовыражению детей. Планируется продолжить работу с опорой на данную методику.

Средняя группа Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, послед-		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					

Образовательная область	2023/2024	
	начало года	конец года
Познавательное развитие	Н – 10 % С – 58 % В – 32 %	Н – 10 % С – 46 % В – 44 %
ВЫВОД: Диагностическое наблюдение за детьми пятого года жизни по параметрам оценки образовательной области "Познавательное развитие" показало, что в целом, у детей сформированы базовые представления и умения, соответствующие возрасту. Дети осведомлены об основных природных явлениях, способны ориентироваться в пространстве, владеют необходимым словарным запасом, позволяющим выразить пространственное отношение предметов, элементарным навыком сравнения и анализа, различают геометрические фигуры, умеют группировать предметы, ориентируются во временных понятиях (части суток, времена года). Однако результаты диагностики выявили следующие моменты, требующие внимания: • Трудности в развернутых высказываниях. Дети испытывают затруднения в формулировании и выражении своих мыслей и суждений. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию речи и умения аргументировать свою точку зрения. • Разная степень познавательной активности детей. Часть детей проявляет более низкую познавательную активность, предпочитая игровые виды деятельности. Это может быть связано с индивидуальными особенностями темперамента, мотивации или недостаточной заинтересованностью в предложенных видах деятельности. Отмечается положительное влияние обогащенной среды группы. Созданные центры активности и разнообразие настольных игр с правилами, оказывают положительное влияние на повышение уровня познавательного развития детей. Для дальнейшего развития познавательной сферы детей, при планировании работы на следующий учебный год необходимо: • Использовать разнообразные методы и приемы, направленные на развитие связной речи, словарного запаса, умения задавать вопросы и отвечать на них, а также аргументировать свою точку зрения. • Стимулировать познавательную активность у детей с низкой мотивацией, через использование игровых форм обучения, вовлекать в совместную деятельность с более активными детьми. • Создавать условия для развития познавательной активности, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями к среде в старшем дошкольном возрасте.		

Средняя группа Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											

Образовательная область	2023/2024	
	начало года	конец года
Речевое развитие	Н – 10 %	Н – 10 %
	С – 61 %	С – 44 %
	В – 29 %	В – 46 %

ВЫВОД:

Диагностика речевого развития детей пятого года жизни показала положительную динамику в течение учебного года, но также выявила проблемные зоны, требующие дальнейшей работы.

У 10 % детей, для которых русский язык иностранный, выявлены трудности в усвоении образовательной программы детского сада и в частности образовательной области – речевое развитие. В связи с этим, в начале следующего учебного года, предложено провести дополнительно диагностику специалистами психолого-педагогического консилиума ДООУ, для определения дальнейшего образовательного маршрута этих воспитанников.

На начало учебного года большинство детей (61%) имели средний уровень речевого развития. У них отмечалось: лексико-грамматические ошибки, недостаточное осознание звуковой стороны слова, умение определить звуки в начале/в конце слова, им была необходима в помощь при составлении связного высказывания.

Благодаря работе, направленной на развитие речевых навыков, к концу учебного года есть положительные изменения. 46% детей достигли высокого уровня речевого развития, а 44% остались на среднем уровне, из них 6 воспитанников для которых русский язык иностранный. У детей расширился активный словарь, они стали чаще использовать образные слова, выполнять задания по словообразованию и словоизменению по предложенному образцу, но остаются ошибки в грамматическом построении предложения, испытывают трудности в подборе слов с противоположным значением. Рассказы на заданную тему стали более развёрнутыми, логичными и детализированными. Появились первые проявления творческого рассказывания, что стало возможным благодаря работе над сочинениями басен на основе пословиц.

Дальнейшие шаги при планировании работы на следующий учебный год – формирование грамматически правильной речи, через игровые технологии, например использование дидактических игр с грамматическим содержанием. Продолжать моделировать сюжетно-ролевые игры, в которых дети упражняются в ведении диалогов при разыгрывании разных социальных ролей: «Разговор по телефону», «Библиотека», «Путешествие» и т.д. Использование методики "Сказка как средство общения" и диалоговых технологий в работе над сказками, пословицами, баснями. Вопросно-ответная форма позволит упражнять детей в построении свободного высказывания, поможет понять скрытый смысл, аллегории сказок, пословиц, мораль басни. Развитие творческого рассказывания и начальных навыков грамоты. Применение информационно-коммуникационных технологий, интерактивные обучающие программы и приложения для упражнения детей в анализе звуков и букв, помогут сделать процесс обучения грамоте более динамичным и наглядным.

Средняя группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа Образовательная область: художественно-эстетическое развитие													
№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг — из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: прыжками, подскоками, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1													
2													
3													
4													

Образовательная область	2023/2024	
	начало года	конец года
Художественно-эстетическое развитие	Н – 14 % С – 50 % В – 36 %	Н – 10 % С – 36 % В – 54 %

ВЫВОД:

Диагностическое наблюдение за детьми пятого года жизни в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" показало, что, несмотря на невысокие начальные показатели, благодаря систематической работе в течение учебного года, достигнут прогресс в развитии художественно-эстетических способностей воспитанников.

Основными факторами, способствовавшими положительной динамике, стали:

- Регулярные занятия, направленные на развитие навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования.
- Обеспечение возможности для самостоятельной творческой деятельности в центрах активности.
- Создание центра музыкальной активности и регулярное прослушивание музыки, способствующей развитию музыкального слуха и эмоциональной отзывчивости.

В результате, к концу учебного года 54% воспитанников продемонстрировали высокий уровень художественно-эстетического развития. Эти дети освоили прием работы с пластилином путём вытягивания формы. Выполняют аппликации, умеют резать ножницами, преобразуя одну фигуру в другую, плавно срезая и закругляя углы. Они проявляют интерес к рисованию с использованием нетрадиционных приемов и знакомству с произведениями изобразительного искусства. Участвуют в театрализованном действии, на музыкальных занятиях выполняют танцевальные движения, поют протяжно, четко произносят слова.

Однако 36% воспитанников выполняют задания по инструкции, не проявляя творческой инициативы, нуждаются в направляющей помощи педагога и стимуле для завершения работы. 10% детей демонстрируют низкую мотивацию, слабо развитую мелкую моторику и нуждаются в помощи взрослого или сверстников при выполнении продуктивных видов деятельности.

В следующем учебном году работа будет направлена на:

- поддержку детей с низкой мотивацией и слабо развитой мелкой моторикой, организация индивидуальной работы по развитию моторной сферы с использованием кинезиологических подходов.
- использование технологии сотрудничества, которая предполагает объединение детей в пары и группы для совместной работы.
- расширение представлений о мире искусства, продолжать знакомить детей с примерами работ известных художников и скульпторов, используя диалоговые технологии и создавая проблемные ситуации для стимулирования творческой активности.

Средняя группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															

Образовательная область	2023/2024	
	начало года	конец года
Физическое развитие	Н – 0 % С – 40 % В – 60 %	Н – 0 % С – 20 % В – 90 %
ВЫВОД: Диагностика физического развития детей пятого года жизни показывает преобладание среднего и высокого уровней сформированности соответствующих навыков. Этому способствует утренняя гимнастика, у детей группы формируется привычка к ежедневным занятиям физическими упражнениями и организованному началу дня. Комплексы упражнений хорошо знакомы детям, они успешно проделывают их без сопровождающего примера воспитателя. Ежедневное выполнение комплексов физических упражнений помогает совершенствовать двигательные способности детей, развивает их физические качества: силу, ловкость, гибкость, улучшает работу координационных механизмов. Дополненная РППС группы нейрооборудованием: нейро-скакалками, балансиром, массажными мячиками позволяет использовать в работе кинезиологические приёмы, для развития координации, моторики и стимуляции сенсорных систем. В течение всего учебного года уделялось внимание закаливающим процедурам, таким как: ежедневные прогулки на свежем воздухе, полоскание горла прохладной водой, обширное умывание прохладной водой после дневного сна (лицо, шея, руки до плеч). Всё это способствовало поддержанию физического здоровья детей. Так при определении индекса здоровья во II младшей группе (в прошлом учебном году), не было ни одного ребёнка, ни разу, не болевшего в течение всего учебного года, то в этом году этот индекс составил 14,3%, от общего числа воспитанников группы, а основная масса детей так же стали болеть реже. Достигнутые показатели физического развития детей свидетельствуют об эффективности выбранных приемов и методов работы, а также о положительном влиянии организованной двигательной активности и закаливающих процедур на здоровье детей. Планирование работы на следующий учебный год в образовательной области «Физическое развитие»: • Продолжать реализацию комплекса мероприятий, направленных на физическое развитие детей: утренняя гимнастика, комплексы упражнений с использованием нейрооборудования и закаливающие процедуры. • Разнообразить формы организации двигательной активности детей, включая подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и другие мероприятия, способствующие повышению интереса к физической культуре и спорту.		

Освоение ОП ДО воспитанниками средней группы №10 в 2023 – 2024 учебном году, вывод:

Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей пятого года жизни показала как сильные стороны, так и области, требующие внимания. Однако большинство воспитанников демонстрируют высокий уровень взаимодействия и общения, соответствующий их возрасту. Они активно участвуют в играх, легко вступают в диалог и имеют развитые коммуникативные навыки.

Отмечается высокая познавательная активность детей, что связано с грамотно организованной образовательной средой.

Кроме того, у детей наблюдается хорошее физическое развитие, так как уделяется большое внимание физической активности, ежедневным прогулкам, подвижным играм и упражнениям на развитие координации и ловкости.

В целом, работа в течение учебного года дала положительные результаты: дети демонстрируют базовые представления и умения, проявляют инициативу и самостоятельность.

Вместе с тем были выявлены области, требующие внимания. Планируется дальнейшая работа по развитию речи, познавательной и творческой активности детей; поиск эффективных методов и приёмов работы с детьми, для которых русский язык является иностранным.